

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр развития ребёнка – детский сад №39»**

683024 Камчатский край г. Петропавловск – Камчатский, ул. Толстого, 2
тел. 23-27-39; 23-08-88; факс: 23-27-39; e-mail: mdou-39@pkgo.ru

«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ № 39
Мойсюк Анна Александровна
« _____ » _____ 2015г.

(подпись)

Методическая разработка.
«Использование мультимедийных технологий в работе учителя- логопеда на занятиях по формированию фонематических представлений у дошкольников на логопункте».

Профиль деятельности – коррекция речевых нарушений.

Возрастной состав обучающихся – 5 – 7 лет.

Продолжительность образовательного процесса – 1-2 года.

составитель
учитель-логопед
Махова Вера Викторовна

г. Петропавловск-Камчатский
2015 г.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом. Основная причина – недостатки в развитии процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ и синтез базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова..

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирина и др.), а также опыт практической логопедической работы, своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием для полноценной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Необходимость работы по формированию фонематических процессов невозможно переоценить. Но основная цель любого обучения - получение результата, который напрямую зависит от интереса к этому обучению. Именно на создание интересного для детей обучения и направлено использование слайдов на занятиях по формированию фонематических процессов, что является **актуальным** на любом этапе обучения детей с нарушениями речи. Также использование слайдов помогает развивать у детей зрительное восприятие, пространственную ориентацию, процессы мышления памяти и внимания. Использование картинок на слайдах очень экономит время логопеда на занятиях. Ведь они появляются по щелчку мыши, и дети не ждут, когда логопед расположит нужные картинки на доске или фланелеграфе. Большая экономия времени происходит и при подготовке к занятиям, так как на каждый звук картинки уже подобраны, причем не только картинки с данным звуком, но и с нужным положением звука в начале, середине или в конце слов. Подборка мультимедиа-материалов позволяет использовать на занятиях разнообразные методические приемы в развитии фонематического анализа у дошкольников и может использоваться на занятиях логопедами, учителями-дефектологами, воспитателями специализированных групп. Все вышеперечисленное говорит о **методической ценности** применения данных мультимедиа-ресурсов.

Ранее на занятиях по формированию фонематических представлений использовались пособия на печатной основе или картинки, которые подбирали педагоги. В широкой продаже материалов по обучению дошкольников звуковому анализу на электронных носителях не встретишь. Поэтому данная мультимедийная подборка обладает **новизной**.

Пояснительная записка.

Пояснительная записка.

Серия файлов со слайдами представляет собой наборы предметных картинок, подобранных на звуки, изучаемые с детьми на занятиях. Картинки на слайдах эстетически привлекательные, яркие и, главное, являются надежным материалом для длительного применения в работе с дошкольниками. Слайды объединены в две папки: «Гласные звуки» и «Согласные звуки». В папке «Согласные звуки» слайды расставлены в алфавитном порядке. Логопед при подготовке к занятию с легкостью может вынести на рабочий стол те файлы, которые будут использованы им на занятии. Порядок и количество слайдов также определяется целями и задачами работы на занятии. Особенностью работы на логопункте является то, что здесь обучаются дети разного возраста (5-7 лет) и разного уровня сформированности фонематических процессов. Поэтому задания подобраны с учетом уровня сформированности фонематических процессов у детей. Например, при изучении гласных звуков для детей с низким уровнем сформированности фонематических процессов на слайдах предлагаются упражнения по выделению первого гласного звука в слове («Гласные звуки», слайды №.1-6), а для детей с более высоким уровнем развития фонематических процессов – задания на разгадывание ребусов («Гласные звуки», слайды №.10-12).

При помощи данных материалов на занятиях по формированию фонематических процессов у дошкольников осуществляются:

1. Закрепление навыков произношения изученных звуков;
2. Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
3. Расширение лексического запаса.

Условия применения.

Данные наглядные материалы могут применяться учителями-логопедами как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях. Для подгрупповых занятий по формированию фонематических процессов объединяются дети одной возрастной группы и одного уровня развития фонематических процессов. На этих занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях. Конечно, всё занятие не строится только на просмотре слайдов и выполнении упражнений и игр, которые там предложены. Данные материалы используются только как элемент занятия и на определенном его этапе. Например, можно начать

дифференцировать звуки «Д» и «Дь», используя материалы слайда («Согласные звуки», слайд №5), а потом продолжить данную работу с детьми, используя раздаточный материал или демонстрационный материал.

Рекомендации по применению материалов на занятиях по формированию фонематических представлений у дошкольников.

Необходимо знать, что последовательность знакомства со звуками в данной методической разработке не соблюдена, так как для удобства ориентирования в материале слайды разложены на две папки («Гласные звуки» и «Согласные звуки»), и в каждом конкретном случае всегда должна оставаться возможность для варьирования последовательности изучения звуков. Во время подготовки к занятию необходимо пересмотреть слайды, вспомнить, какие действия можно проводить с данными предметными картинками и в каком порядке. Возможно, логопед посчитает необходимым пополнить данный материал или заменить какие-то картинки. Описание заданий и приемов работы даны в методическом перечне к слайдам. Практически при работе с каждым звуком даются задания на его выделение из слов, на определение места звука в словах. Включены задания на развитие мышления, памяти, внимания (ребусы, игры «Что изменилось?», «Что исчезло?», «Что добавили?», «Четвертый-лишний»). Упражнения на выполнение звукового анализа слов выполняются одновременно с детьми.

Опыт показывает, что у дошкольников, имеющих речевые нарушения, восприятие звуков в словах на первых порах обучения на логопункте затруднено. Преодолеть такое затруднение, выделить звук в слове помогает *утрированное произнесение* изучаемого звука в ходе занятия. Такая установка сохраняется для всех занятий по формированию фонематических процессов, как при знакомстве с одним звуком, так и с парой звуков. Поэтому при кратком описании работы в методических комментариях к слайдам говорится о выделении голосом или четком проговаривании изучаемых звуков. Методические комментарии представлены в виде таблицы, где в столбиках отмечены:

- звук
- порядковый номер слайда
- названия используемых предметных картинок, схем и символов
- краткие методические пояснения.

Руководство к слайдам:

| Звуки | Номера слайдов. | Представленные на слайде картинки | Цели | Описание работы. |
|---------------|-----------------|---|---|--|
| Гласные звуки | 1 | Ананас, арбуз, апельсин, автобус. Символ звука «А». | Выделение гласного звука «А» из начала слов. Знакомство с символом гласного звука. | По щелчку мышки на экране последовательно появляются картинки. Дети называют их хором за логопедом, а потом индивидуально, выделяя голосом первый звук в слове. После выделения звука «А» из начала слов, наблюдения за артикуляцией, знакомятся с символом звука «А». |
| | 2 | Облако, окна, осень, овцы. Символ звука «О». | Выделение гласного звука «О» из начала слов. Знакомство с символом гласного звука. | По щелчку мышки на экране последовательно появляются картинки. Дети называют их хором за логопедом, а потом индивидуально, выделяя голосом первый звук в слове. После выделения звука «О» из начала слов, наблюдения за артикуляцией, знакомятся с символом звука «О». |
| | 3 | Удочка, утка, укроп, утюг. Символ звука «У». | Выделение гласного звука «У» из начала слов. Знакомство с символом гласного звука. | По щелчку мышки на экране последовательно появляются картинки. Дети называют их хором за логопедом, а потом индивидуально, выделяя голосом первый звук в слове. После выделения звука «У» из начала слов, наблюдения за артикуляцией, знакомятся с символом звука «У». |
| | 4 | Ива, икра, ирис, искры Символ звука «И». | Выделение гласного звука «И» из начала слов. Знакомство с символом гласного звука. | По щелчку мышки на экране последовательно появляются картинки. Дети называют их хором за логопедом, а потом индивидуально, выделяя голосом первый звук в слове. После выделения звука «И» из начала слов, наблюдения за артикуляцией, знакомятся с символом звука «И». |
| | 5 | Коты, огурцы, столы, торты. Символ звука «Ы» | Выделение гласного звука «Ы» из конца слов. Знакомство с символом гласного звука. | По щелчку мышки на экране последовательно появляются картинки. Дети называют их хором за логопедом, а потом индивидуально, выделяя голосом последний звук в слове. После выделения звука «Ы» из конца слов, наблюдения за артикуляцией, знакомятся с символом звука «Ы». |
| | 6 | Экран, экскаватор, эскалатор, эскимо. Символ звука «Э» | Выделение гласного звука «Э» из начала слов. | По щелчку мышки на экране последовательно появляются картинки. Дети называют их хором за логопедом, а потом индивидуально, выделяя голосом первый звук в слове. После выделения звука «Э» из |

| | | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|--|
| | | | Знакомство с символом гласного звука. | начала слов, наблюдения за артикуляцией, знакомятся с символом звука «Э». |
| 7 | Ира, рыба, аист, утка. Схемы слов с символами гласных звуков. | Определение гласного звука в начале слова. | | На экране даны схематические изображения слов с символами гласных звуков в начале каждой схемы и предметные картинки. Схемы рассматриваются, анализируются. Хором проговариваются названия картинок. Детям предлагают найти картинку, название которой начинается со звука «А». Если ребенок назвал картинку правильно, то по щелчку мышки картинка «аиста» перемещается к схеме со звуком «А». (Потом со звуками: «У», «О», «И»). |
| 8 | Колесо, луна, цветы, коньки. Схемы слов с символами гласных звуков. | Определение гласного звука в конце слова. | | На экране даны схематические изображения слов с символами гласных звуков в начале каждой схемы и предметные картинки. Схемы рассматриваются, анализируются. Хором проговариваются названия картинок. Детям предлагают назвать первую картинку и определить, какой звук слышится в конце слова («колесО»). Если ребенок назвал звук правильно, то по щелчку мышки картинка перемещается к схеме со звуком «О». (Потом со словами: «луна», «цветы», «коньки»). |
| 9 | Жук, дом, кит, рак. Схемы слов с символами гласных звуков. | Определение гласного звука в середине слова. | | На экране даны схематические изображения слов с символами гласных звуков в середине каждой схемы и предметные картинки. Схемы рассматриваются, анализируются. Хором проговариваются названия картинок. . Детям предлагают назвать первую картинку и определить, какой звук слышится в середине слова («жУк»). Если ребенок назвал звук правильно, то по щелчку мышки картинка перемещается к схеме со звуком «У». (Потом со словами: «дом», «кит», «рак»). |
| 10 | Дым. Схема слова. «Фишки» - квадраты красного и синего цвета. | Выполнение звукового анализа односложного слова из трех звуков «ДЫМ». | | На экране появляется картинка «ДЫМ» (можно после отгадывания детьми загадки или другого задания с этим словом). Дети на слух определяют количество звуков. По щелчку мыши появляются три клеточки – по количеству звуков в слове. Далее дети выполняют звуковой анализ со схемами у себя на столах. Параллельно по щелчку мыши проводится звуковой анализ на экране. |
| 11 | Ребус к слову «ШАРЫ». | Развитие мышления. Развитие слухового и | | Дети рассматривают ребус. Им предлагается догадаться, какая картинка закрыта листом бумаги. Если ответили правильно, лист |

| | | | | |
|---------|----|--|--|---|
| | | | зрительного восприятия. Закрепление умения выделять звук «БІ» из конца слов. | «падает». Дети объясняют, как они догадались, что на картинке нарисованы шары. |
| | 12 | Ребус к слову «ЭКРАН». | Развитие мышления. Развитие слухового и зрительного восприятия. Закрепление умения выделять звук «Э» из начала слов. | Дети рассматривают ребус. Им предлагается догадаться, какая картинка закрыта листом бумаги. Если ответили правильно, лист «падает». Дети объясняют, как они догадались, что на картинке нарисован экран. |
| | 13 | Ребус к слову «ИРИС». | Развитие мышления. Развитие слухового и зрительного восприятия. Закрепление умения выделять звук «И» из начала слов. | Дети рассматривают ребус. Им предлагается догадаться, какая картинка закрыта листом бумаги. Если ответили правильно, лист «падает». Дети объясняют, как они догадались, что на картинке нарисован цветок ирис. |
| Звук Б. | 1 | Батон, банка, бочка. Банан. «Фишка» - квадрат синего цвета. | Выделение звука Б из начала слов. | По щелчку мышки на экране последовательно появляются картинки. Дети называют их хором за логопедом, а потом индивидуально, выделяя голосом первый звук в слове. После выделения звука «Б» из начала слов, наблюдения за артикуляцией и проведя характеристику звука, делают вывод, что звук «Б» - согласный, твердый, поэтому его надо обозначать фишкой синего цвета. По щелчку мыши появляется квадрат синего цвета. |
| | 2 | Бак, ваза, арбуз, осел, букет, рыба, утюг, клубок, труба. «Фишка» - квадрат синего цвета. | Определение наличия-отсутствия звука «Б» в слове. | По щелчку мыши на экране появляются предметные картинки, которые дети называют хором вслед за логопедом. Детям предлагается выбрать картинки со звуком Б. Они поочередно называют картинки. Если звука нет в слове, картинка «падает» по щелчку мыши. Если есть, ребенок выделяет звук «Б» голосом, а картинка остается на экране. Картинки называются по порядку их возникновения на экране. Чтобы дети называли картинки в нужном |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | | <p>порядке, логопед показывает указкой каждую картинку. Проговаривают названия оставшихся картинок, выделяя звук «Б» голосом.</p> |
| 3 | <p>Бак, букет, клубок. Арбуз, рыба, труба.</p> | <p>Проведение игры «Что поменялось местами?» Развитие внимания, памяти. Закрепление навыков выделения и правильного произнесения звука «Б» в словах.</p> | | <p>Дети называют картинки из левого столбика, выделяя голосом звук «Б», потом из правого столбика. Логопед предлагает запомнить эти картинки и поиграть в игру «Что поменялось местами?». Дети закрывают глаза. По двум щелчкам мыши картинки на экране меняются местами (букет и труба). Дети открывают глаза и называют картинки, выделяя голосом звук «Б». (Арбуз и клубок, бак и рыба).</p> |
| 4 | <p>Батон, банка, бочка. Банан. Схема слова: полоска с синей точкой – местом обозначения согласного звука в слове.</p> | <p>Определение места звука «Б» в словах (начало слов).</p> | | <p>Дети рассматривают и называют картинки хором за логопедом, потом индивидуально, выделяя голосом звук «Б». Определяют место звука «Б» в каждом слове. Делают вывод о том, что в этих словах звук «Б» находится в начале. По щелчку мыши появляется схема слова – полоска. По второму щелчку появляется синий кружочек (точка), который указывает место звука в слове (в начале)</p> |
| 5 | <p>Кабан, клубок, облако, труба. Схема слова с синей точкой – местом обозначения согласного звука в слове.</p> | <p>Определение места звука «Б» в словах (середина слов)</p> | | <p>По щелчку мыши на экране появляются предметные картинки. Дети рассматривают и называют картинки хором за логопедом, потом индивидуально, выделяя голосом звук «Б». Определяют место звука «Б» в каждом слове. Делают вывод о том, что в этих словах звук «Б» находится в середине. По щелчку мыши появляется схема слова – полоска. По второму щелчку появляется синий кружочек (точка), который указывает место звука в слове (в середине).</p> |
| 6 | <p>Бак. Схема слова «Фишки» - квадраты красного и синего цвета.</p> | <p>Выполнение звукового анализа односложного слова из трех звуков «БАК».</p> | | <p>На экране появляется картинка «БАК» (можно после отгадывания детьми загадки или другого задания с этим словом). Дети на слух определяют количество звуков. По щелчку мыши появляются три клеточки – по количеству звуков в слове. Далее дети выполняют звуковой анализ со схемами у себя на столах. Параллельно по щелчку мыши проводится звуковой анализ на экране.</p> |

| | | | | |
|------------|---|--|---|--|
| | | | | |
| Звуки В-Вь | 1 | Волк, кровать, вода, корова. «Фишка» - квадрат синего цвета. | Выделение звука «В» из слов. | Детям предлагается назвать те картинки, которые будут вращаться. По щелчку мышки на экране последовательно вращаются картинки. Дети называют их хором за логопедом, а потом их проговаривает логопед, выделяя голосом звук «В". Дети определяют, какой звук слышится в каждом из этих слов, наблюдают за артикуляцией. Дают его характеристику и делают вывод, что звук «В» - согласный, твердый, поэтому его надо обозначать фишкой синего цвета. По щелчку мыши появляется квадрат синего цвета. |
| | 2 | Веревка, весна, ветка, вилка. «Фишка» - квадрат зеленого цвета. | Выделение звука «Вь» из начала слов. | По щелчку мышки на экране последовательно появляются картинки. Дети называют их хором за логопедом, а потом индивидуально, выделяя голосом первый звук в слове. После выделения звука «Вь» из начала слов, наблюдения за артикуляцией и проведя характеристику звука, делают вывод, что звук «Вь» - согласный, мягкий, поэтому его надо обозначать фишкой зеленого цвета. По щелчку мыши появляется квадрат зеленого цвета. |
| | 3 | Волк, ванна, вода, ваза. Схема слова: полоска с синей точкой – местом обозначения согласного звука в слове. | Определение места звука «В» в словах (начало слов). | По щелчку мыши появляются картинки на экране. Дети рассматривают и называют картинки хором за логопедом, потом индивидуально, выделяя голосом звук «В». Определяют место звука «В» в каждом слове. Делают вывод о том, что в этих словах звук «В» находится в начале. По щелчку мыши появляется схема слова – полоска. По второму щелчку появляется синий кружочек (точка), который указывает место звука в слове (в начале). |
| | 4 | Кровать, кувшин, корова, ива. Схема слова: полоска с синей точкой – местом обозначения | Определение места звука «В» в словах (середина слов). | По щелчку мыши на экране появляются предметные картинки. Дети рассматривают и называют картинки хором за логопедом, потом индивидуально, выделяя голосом звук «В». Определяют место звука «В» в каждом слове. Делают вывод о том, что в этих словах звук «В» находится в середине. По щелчку мыши появляется схема слова – полоска. По второму щелчку появляется синий кружочек (точка), |

| | | | | |
|-------------|---|--|--|---|
| | | согласного звука в слове. | | который указывает место звука в слове (в середине). |
| | 5 | Вата. Схема слова. «Фишки» - квадраты красного и синего цвета. | Выполнение звукового анализа двусложного слова из прямых открытых слогов «ВАТА». | На экране появляется картинка «ВАТА» (можно после отгадывания детьми загадки или другого задания с этим словом). Дети на слух определяют количество звуков. По щелчку мыши появляются четыре клеточки – по количеству звуков в слове. Далее дети выполняют звуковой анализ со схемами у себя на столах. Параллельно по щелчку мыши проводится звуковой анализ на экране. |
| Звуки Д-Дь. | 1 | Дупло, дым, дом, дверь. «Фишка» - квадрат синего цвета. | Выделение звука «Д» из начала слов. | По щелчку мышки на экране последовательно появляются картинки. Дети называют их хором за логопедом, а потом индивидуально, выделяя голосом первый звук в слове. После выделения звука «Д» из начала слов, наблюдения за артикуляцией и проведя характеристику звука, делают вывод, что звук «Д» - согласный, твердый, поэтому его надо обозначать фишкой синего цвета. По щелчку мыши появляется квадрат синего цвета. |
| | 2 | Дупло, дым, дом, дверь. Схема слова: полоска с синей точкой – местом обозначения согласного звука в слове. | Определение места звука «Д» в слове (начало). | По щелчку мыши появляются картинки на экране. Дети рассматривают и называют картинки хором за логопедом, потом индивидуально, выделяя голосом звук «Д». Определяют место звука «Д» в каждом слове. Делают вывод о том, что в этих словах звук «Д» находится в начале. По щелчку мыши появляется схема слова – полоска. По второму щелчку появляется синий кружочек (точка), который указывает место звука в слове (в начале). |
| | 3 | Помада, следы, вода, удочка. Схема слова: полоска с синей точкой – местом обозначения согласного звука в слове. | Определение места звука «Д» в слове (середина). | По щелчку мыши появляются картинки на экране. Дети рассматривают и называют картинки хором за логопедом, потом индивидуально, выделяя голосом звук «Д». Определяют место звука «Д» в каждом слове. Делают вывод о том, что в этих словах звук «Д» находится в середине. По щелчку мыши появляется схема слова – полоска. По второму щелчку появляется синий кружочек (точка), который указывает место звука в слове (в середине). |

| | | | | |
|-------------|---|--|--|--|
| | 4 | Диван, дети, деньги, дерево. «Фишка» - квадрат зеленого цвета. | Выделение звука «Дь» из начала слов. | По щелчку мышки на экране последовательно появляются картинки. Дети называют их хором за логопедом, а потом индивидуально, выделяя голосом первый звук в слове. После выделения звука «Дь» из начала слов, наблюдения за артикуляцией и проведя характеристику звука, делают вывод, что звук «Дь» - согласный, мягкий, поэтому его надо обозначать фишкой зеленого цвета. По щелчку мыши появляется квадрат зеленого цвета. |
| | 5 | Вода, леденец, медведь, дельфин. «Фишки» - квадраты синего и зеленого цветов. | Дифференциация звуков Д – Дь. | На экране две «фишки»- синего и зеленого цветов. Напоминаем детям, какие согласные обозначаются фишкой синего цвета (твердые), и какие фишкой зеленого цвета (мягкие). По щелчку мыши на экране появляются предметные картинки, которые дети называют хором за логопедом. Дается задание определить, какой звук – Д или Дь слышится в этих словах. Дети называют слово, выделяя звук голосом, и определяют – твердый он или мягкий. По щелчку мыши картинка перемещается к нужной фишке. |
| | 6 | Диван. Схема слова. «Фишки» - квадраты красного, синего и зеленого цветов. | Выполнение звукового анализа двусложного слова из прямого открытого слога и закрытого слога «ДИВАН». | На экране появляется картинка «ДИВАН» (можно после отгадывания детьми загадки или другого задания с этим словом). Дети на слух определяют количество звуков. По щелчку мыши появляются четыре клеточки – по количеству звуков в слове. Далее дети выполняют звуковой анализ со схемами у себя на столах. Параллельно по щелчку мыши проводится звуковой анализ на экране. |
| Звуки З-Зь. | 1 | Замок, здание, заяц, знак, розы, зубы. «Фишка» - квадрат синего цвета. | Выделение звука «З» из начала слов. | По щелчку мышки на экране последовательно появляются картинки. Дети называют их хором за логопедом, а потом индивидуально, выделяя голосом первый звук в слове. После выделения звука «З» из начала слов, наблюдения за артикуляцией и проведя характеристику звука, делают вывод, что звук «З» - согласный, твердый, поэтому его надо обозначать фишкой синего цвета. По щелчку мыши появляется квадрат синего цвета. |
| | 2 | Корзина, зима, изюм, зебра. | Выделение звука «Зь» из слов. | Детям предлагается назвать те картинки, которые будут появляться. По щелчку мышки на экране последовательно появляются картинки. |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|--|
| | | «Фишка» - квадрат зеленого цвета | | Дети называют их хором за логопедом, а потом их проговаривает логопед, выделяя голосом звук «Зь». Дети определяют, какой звук слышится в каждом из этих слов, наблюдают за артикуляцией. Дают его характеристику и делают вывод, что звук «Зь» - согласный, мягкий, поэтому его надо обозначать фишкой зеленого цвета. По щелчку мыши появляется квадрат зеленого цвета. |
| | 3 | | Дифференциация звуков «З»-«Зь». | На экране две «фишки»- синего и зеленого цветов. Напоминаем детям, какие согласные обозначаются фишкой синего цвета (твердые), и какие фишкой зеленого цвета (мягкие). По щелчку мыши на экране появляются предметные картинки, которые дети называют хором за логопедом. Дается задание определить, какой звук – «З» или «Зь» слышится в этих словах. Дети называют слово, выделяя звук голосом, и определяют – твердый он или мягкий. По щелчку мыши картинка перемещается к нужной фишке. |
| | 4 | Зонт. Схема слова. «Фишки» - квадраты красного и синего цветов. | Выполнение звукового анализа односложного слова со стечением согласных «ЗОНТ». | На экране появляется картинка «ЗОНТ» (можно после отгадывания детьми загадки или другого задания с этим словом). Дети на слух определяют количество звуков. По щелчку мыши появляются четыре клеточки – по количеству звуков в слове. Далее дети выполняют звуковой анализ со схемами у себя на столах. Параллельно по щелчку мыши проводится звуковой анализ на экране. |
| Звуки К-Къ. | 1 | Картина, кость, кот, кабан. «Фишка» - квадрат синего цвета. | Выделение звука «К» из слов. | По щелчку мышки на экране последовательно появляются картинки. Дети называют их хором за логопедом, а потом индивидуально, выделяя голосом первый звук в слове. После выделения звука «К» из начала слов, наблюдения за артикуляцией и проведя характеристику |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | | звука, делают вывод, что звук «К» - согласный, твердый, поэтому его надо обозначать фишкой синего цвета. По щелчку мыши появляется квадрат синего цвета. |
| 2 | Букет, тапки, нитки, кит. «Фишка» - квадрат зеленого цвета. | Выделение звука «Къ» из слов. | | Детям предлагается назвать те картинки, которые будут появляться. По щелчку мышки на экране последовательно появляются картинки. Дети называют их хором за логопедом, а потом их проговаривает логопед, выделяя голосом звук «Къ». Дети определяют, какой звук слышится в каждом из этих слов, наблюдают за артикуляцией. Дают его характеристику и делают вывод, что звук «Къ» - согласный, мягкий, поэтому его надо обозначать фишкой зеленого цвета. По щелчку мыши появляется квадрат зеленого цвета. |
| 3 | Факел, замок, яблоко, носки. «Фишки» - квадраты синего и зеленого цветов. | Дифференциация звуков «К»-«Къ». | | На экране две «фишки»- синего и зеленого цветов. Напоминаем детям, какие согласные обозначаются фишкой синего цвета (твердые), и какие фишкой зеленого цвета (мягкие). По щелчку мыши на экране появляются предметные картинки, которые дети называют хором за логопедом. Дается задание определить, какой звук – «К» или «Къ» слышится в этих словах. Дети называют слово, выделяя звук голосом, и определяют – твердый он или мягкий. По щелчку мыши картинка перемещается к нужной фишке. |
| 4 | Корабль, яйцо, клетка, дом, колесо, укроп, яблоко, паук, луна. | Определение наличия-отсутствия звука «К» в слове. | | По щелчку мыши на экране появляются предметные картинки, которые дети называют хором вслед за логопедом. Детям предлагается выбрать картинки со звуком К. Они поочередно называют картинки. Если звука нет в слове, картинка «падает» по щелчку мыши. Если есть, ребенок выделяет звук «К» голосом, а картинка остается на экране. Картинки называются по порядку их возникновения на экране. Чтобы дети называли картинки в нужном порядке, логопед показывает указкой каждую картинку. Проговаривают названия оставшихся картинок, выделяя звук «К» голосом. |
| 5 | | | | |
| 6 | Корабль, цветок, клетка, икра, колесо, | Закрепление правильного | | Дети рассматривают картинки на экране. Выделяют голосом звук «К». Определяют место звука в слове. Логопед предлагает поиграть в |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | лук, яблоко, паук, укроп. | произнесения и выделения звука «К». Определение места звука в слове. Развитие внимания. Игра «Что появилось?». | игру «Что появилось?». Дети закрывают глаза. По щелчку мыши появляются картинка (цветок, икра, лук). Дети называют слова, определяют место звука в слове. |
| 7 | Картина, кот, кость, кабан. Схема слова: полоска с синей точкой – местом обозначения согласного звука в слове. | Определение места звука «К» в словах (начало слов). | По щелчку мыши появляются картинки на экране. Дети рассматривают и называют картинки хором за логопедом, потом индивидуально, выделяя голосом звук «К». Определяют место звука «К» в каждом слове. Делают вывод о том, что в этих словах звук «К» находится в начале. По щелчку мыши появляется схема слова – полоска. По второму щелчку появляется синий кружочек (точка), который указывает место звука в слове (в начале). |
| 8 | Танк, мешок, замок, жук. Схема слова: полоска с синей точкой – местом обозначения согласного звука в слове. | Определение места звука «К» в словах (конец слов). | По щелчку мыши появляются картинки на экране. Дети рассматривают и называют картинки хором за логопедом, потом индивидуально, выделяя голосом звук «К». Определяют место звука «К» в каждом слове. Делают вывод о том, что в этих словах звук «К» находится в конце. По щелчку мыши появляется схема слова – полоска. По второму щелчку появляется синий кружочек (точка), который указывает место звука в слове (в конце). |
| 9 | Вилка, ветка, акула, икра. Схема слова: полоска с синей точкой – местом обозначения согласного звука в слове. | Определение места звука «К» в словах (середина слов). | По щелчку мыши появляются картинки на экране. Дети рассматривают и называют картинки хором за логопедом, потом индивидуально, выделяя голосом звук «К». Определяют место звука «К» в каждом слове. Делают вывод о том, что в этих словах звук «К» находится в середине. По щелчку мыши появляется схема слова – полоска. По второму щелчку появляется синий кружочек (точка), который указывает место звука в слове (в середине). |
| 10 | Сок, корабли, утка. Схема слова: полоска с синей точкой – местом обозначения | Определение места звука «К» в словах. | На экране даны схематические изображения слов, обозначающие место положения согласного звука (в начале, середине, конце слов) и предметные картинки. Схемы рассматриваются, анализируются. Хором проговариваются названия картинок, которые появляются по щелчку мыши. Детям предлагают назвать первую картинку, выделяя |

| | | | | |
|---------|----|---|--|---|
| | | согласного звука в слове. | | голосом звук «К». Ребенок называет картинку и определяет положение звука в слове. Если ребенок определил место звука верно, то по щелчку мышки картинка перемещается к соответствующей схеме слова. |
| | 11 | Кот. Схема слова. «Фишки» - квадраты красного и синего цветов. | Выполнение звукового анализа односложного слова «КОТ». | На экране появляется картинка «КОТ» (можно после отгадывания детьми загадки или другого задания с этим словом). Дети на слух определяют количество звуков. По щелчку мыши появляются три клеточки – по количеству звуков в слове. Далее дети выполняют звуковой анализ со схемами у себя на столах. Параллельно по щелчку мыши проводится звуковой анализ на экране. |
| Звук Л. | 1 | Осёл, лопух, луна. Пила, факел, халат. «Фишка» - квадрат синего цвета. | Выделение звука «Л» из слов. | По щелчку мыши появляются картинки в левом столбике, потом в правом. Дети называют их хором за логопедом, а потом логопед произносит названия всех картинок, выделяя голосом звук «Л» в словах. После выделения звука «Л» из слов, наблюдения за артикуляцией и проведя характеристику звука, делают вывод, что звук «Л» - согласный, твердый, поэтому его надо обозначать фишкой синего цвета. По щелчку мыши появляется квадрат синего цвета. |
| | 2 | Луна, лук, лопух, лама. Схема слова: полоска с синей точкой – местом обозначения согласного звука в слове. | Определение места звука «Л» в словах (начало слов) | По щелчку мыши появляются картинки на экране. Дети рассматривают и называют картинки хором за логопедом, потом индивидуально, выделяя голосом звук «Л». Определяют место звука «Л» в каждом слове. Делают вывод о том, что в этих словах звук «Л» находится в начале. По щелчку мыши появляется схема слова – полоска. По второму щелчку появляется синий кружочек (точка), который указывает место звука в слове (в начале). |
| | 3 | Осёл, кол, факел, пол. Схема слова: полоска с синей точкой – местом обозначения согласного звука в слове. | Определение места звука «Л» в словах (конец слов) | По щелчку мыши появляются картинки на экране. Дети рассматривают и называют картинки хором за логопедом, потом индивидуально, выделяя голосом звук «Л». Определяют место звука «Л» в каждом слове. Делают вывод о том, что в этих словах звук «Л» находится в конце. По щелчку мыши появляется схема слова – полоска. По второму щелчку появляется синий кружочек (точка), который указывает место звука в слове (в конце). |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 4 | <p>Акула, молоко, столы, облако.</p> <p>Схема слова: полоска с синей точкой – местом обозначения согласного звука в слове.</p> | <p>Определение места звука «Л» в словах (середина слов)</p> | <p>По щелчку мыши появляются картинки на экране. Дети рассматривают и называют картинки хором за логопедом, потом индивидуально, выделяя голосом звук «Л». Определяют место звука «Л» в каждом слове. Делают вывод о том, что в этих словах звук «Л» находится в середине. По щелчку мыши появляется схема слова – полоска. По второму щелчку появляется синий кружочек (точка), который указывает место звука в слове (в середине).</p> |
| 5 | <p>Вилка, вата, тарелка, кровать.</p> <p>Слон, вода, ваза, халат.</p> | <p>Определение наличия – отсутствия звука Л в словах.</p> | <p>По щелчку мыши появляются на экране предметные картинки, названия которых дети проговаривают вслед за логопедом. Детям предлагается выбрать картинки со звуком «Л». Они поочередно называют картинки. Если звука нет в слове, картинка «падает» по щелчку мыши. Если есть, ребенок выделяет звук «Л» голосом, а картинка остается на экране. Картинки называются по порядку их возникновения на экране. Чтобы дети называли картинки в нужном порядке, логопед показывает указкой каждую картинку (слева направо). Проговаривают названия оставшихся картинок, выделяя звук «Л» голосом.</p> |
| 6 | <p>Вилка, тарелка, слон, халат.</p> <p>Лама, дупло, луна, волк</p> | <p>Закрепление правильного произнесения и выделения звука «Л». Определение места звука в слове. Развитие внимания. Игра «Что появилось?».</p> | <p>Дети рассматривают картинки на экране. Выделяют голосом звук «Л». Определяют место звука в слове. Логопед предлагает поиграть в игру «Что появилось?». Дети закрывают глаза. По щелчку мыши появляются картинка (лама, дупло, луна, волк). Дети называют слова, определяют место звука в слове.</p> |
| 7 | <p>Слон.</p> <p>Схема слова.</p> <p>«Фишки» - квадраты красного и синего цветов.</p> | <p>Выполнение звукового анализа односложного слова со стечением согласных в начале слова «СЛОН».</p> | <p>На экране появляется картинка «СЛОН» (можно после отгадывания детьми загадки или другого задания с этим словом). Дети на слух определяют количество звуков. По щелчку мыши появляются четыре клеточки – по количеству звуков в слове. Далее дети выполняют звуковой анализ со схемами у себя на столах. Параллельно по щелчку мыши проводится звуковой анализ на экране.</p> |

| | | | | |
|----------|---|--|---|--|
| Звук ЛЬ. | 1 | Ленты, пироги, торты, халва. | Развитие мышления. Вычленение слова со звуком «Ль». Игра «Четвертый лишний» | На экране по щелчку мыши появляются предметные картинки. Дети определяют лишний предмет и объясняют свой выбор. (ленты) |
| | 2 | Хорек, олень, волк, медведь. | Развитие мышления. Вычленение слова со звуком «Ль». Игра «Четвертый лишний» | На экране по щелчку мыши появляются предметные картинки. Дети определяют «лишний» предмет и объясняют свой выбор. (олень) |
| | 3 | Соль, банан, яблоко, ананас. | Развитие мышления. Вычленение слова со звуком «Ль». Игра «Четвертый лишний» | На экране по щелчку мыши появляются предметные картинки. Дети определяют «лишний» предмет и объясняют свой выбор. (соль) |
| | 4 | Колесо, автобус, экскаватор, корабль. | Развитие мышления. Вычленение слова со звуком «Ль». Игра «Четвертый лишний» | На экране по щелчку мыши появляются предметные картинки. Дети определяют «лишний» предмет и объясняют свой выбор. (колесо) |
| | 5 | Ленты, колесо, олень, соль. «Фишка» - квадрат зеленого цвета. | Выделение звука «Ль» из слов. | Дети вспоминают, какие слова были «лишними» и называют их. По щелчку мыши появляются картинки. Потом логопед произносит названия всех картинок, выделяя голосом звук «Ль» в словах. После выделения звука «Ль» из слов, наблюдения за артикуляцией и проведя характеристику звука, делают вывод, что звук «Ль» - согласный, мягкий, поэтому его надо обозначать фишкой зеленого цвета. По щелчку мыши появляется квадрат зеленого цвета. |
| | 6 | Лес, лестница, лицо, лист. Схема слова: полоска с зеленой точкой – местом обозначения согласного звука в слове. | Определение места звука «Ль» в словах (начало слов) | По щелчку мыши появляются картинки на экране. Дети рассматривают и называют картинки хором за логопедом, потом индивидуально, выделяя голосом звук «Ль». Определяют место звука «Ль» в каждом слове. Делают вывод о том, что в этих словах звук «Ль» находится в начале. По щелчку мыши появляется схема слова – полоска. По второму щелчку появляется зеленый кружочек (точка), который указывает место звука в слове (в начале). |
| | 7 | Следы, колесо, клетка, | Определение места | По щелчку мыши появляются картинки на экране. Дети |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|---|
| | | поле. Схема слова: полоска с зеленой точкой – местом обозначения согласного звука в слове. | звука «Ль» в словах (конец слов) | рассматривают и называют картинки хором за логопедом, потом индивидуально, выделяя голосом звук «Ль». Определяют место звука «Ль» в каждом слове. Делают вывод о том, что в этих словах звук «Ль» находится в конце. По щелчку мыши появляется схема слова – полоска. По второму щелчку появляется зеленый кружочек (точка), который указывает место звука в слове (в конце). |
| | 8 | Соболь, моль, фасоль, соль. Схема слова: полоска с зеленой точкой – местом обозначения согласного звука в слове. | Определение места звука «Ль» в словах (середина слов) | По щелчку мыши появляются картинки на экране. Дети рассматривают и называют картинки хором за логопедом, потом индивидуально, выделяя голосом звук «Ль». Определяют место звука «Ль» в каждом слове. Делают вывод о том, что в этих словах звук «Ль» находится в середине. По щелчку мыши появляется схема слова – полоска. По второму щелчку появляется зеленый кружочек (точка), который указывает место звука в слове (в середине). |
| | 9 | Корабль, ленты, телефон. Схемы слов: полоски с синей точкой – местом обозначения согласного звука в слове. | Определение места звука в Ль в каждом слове. | На экране даны схематические изображения слов, обозначающие место положения согласного звука (в начале, середине, конце слов) и предметные картинки. Схемы рассматриваются, анализируются. Хором проговариваются названия картинок, которые появляются по щелчку мыши. Детям предлагают подобрать картинку к первой схеме или найти слово, в котором звук «Ль» слышится в начале слова. Дети называют картинку (ленты), выделяя голосом звук «Ль». Если ребенок ответил верно, то по щелчку мышки картинка перемещается к соответствующей схеме слова. (Такая же работа со словами «телефон» и «корабль») |
| Зв ук и | 1 | Муха, мост, мышь, море. | Выделение звука М из начала слов. | По щелчку мышки на экране последовательно появляются картинки. Дети называют их хором за логопедом, а потом индивидуально, |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | «Фишка» - квадрат синего цвета. | | выделяя голосом первый звук в слове. После выделения звука «М» из начала слов, наблюдения за артикуляцией и проведя характеристику звука, делают вывод, что звук «м» - согласный, твердый, поэтому его надо обозначать фишкой синего цвета. По щелчку мыши появляется квадрат синего цвета. |
| 2 | Муха, мост, мышь, море. Схема слова: полоска с синей точкой – местом обозначения согласного звука в слове. | Определение места звука «М» в словах (начало слов). | | По щелчку мыши появляются картинки на экране. Дети рассматривают и называют картинки хором за логопедом, потом индивидуально, выделяя голосом звук «М». Определяют место звука «М» в каждом слове. Делают вывод о том, что в этих словах звук «М» находится в начале. По щелчку мыши появляется схема слова – полоска. По второму щелчку появляется синий кружочек (точка), который указывает место звука в слове (в начале). |
| 3 | Ком, том, сом, дом. Схема слова: полоска с синей точкой – местом обозначения согласного звука в слове. | Определение места звука «М» в словах (конец слов). | | По щелчку мыши появляются картинки на экране. Дети рассматривают и называют картинки хором за логопедом, потом индивидуально, выделяя голосом звук «М». Определяют место звука «М» в каждом слове. Делают вывод о том, что в этих словах звук «М» находится в конце. По щелчку мыши появляется схема слова – полоска. По второму щелчку появляется синий кружочек (точка), который указывает место звука в слове (в конце). |
| 4 | Рама, лама, комар, комната. Схема слова: полоска с синей точкой – местом обозначения согласного звука в слове. | Определение места звука «М» в словах (середина слов). | | По щелчку мыши появляются картинки на экране. Дети рассматривают и называют картинки хором за логопедом, потом индивидуально, выделяя голосом звук «М». Определяют место звука «М» в каждом слове. Делают вывод о том, что в этих словах звук «М» находится в середине. По щелчку мыши появляется схема слова – полоска. По второму щелчку появляется синий кружочек (точка), который указывает место звука в слове (в середине). |
| 5 | Мяч, мешок, меч, медведь. «Фишка» - квадрат зеленого цвета. | Выделение звука Мь из начала слов. | | По щелчку мышки на экране последовательно появляются картинки. Дети называют их хором за логопедом, а потом индивидуально, выделяя голосом первый звук в слове. После выделения звука «Мь» из начала слов, наблюдения за артикуляцией и проведя |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | | характеристику звука, делают вывод, что звук «» - согласный, мягкий, поэтому его надо обозначать фишкой зеленого цвета. По щелчку мыши появляется квадрат зеленого цвета. |
| 6 | Мак. Схема слова. «Фишки» - квадраты красного и синего цветов. | Выполнение звукового анализа односложного слова «МАК». | | На экране появляется картинка «МАК» (можно после отгадывания детьми загадки или другого задания с этим словом). Дети на слух определяют количество звуков. По щелчку мыши появляются три клеточки – по количеству звуков в слове. Далее дети выполняют звуковой анализ со схемами у себя на столах. Параллельно по щелчку мыши проводится звуковой анализ на экране. |
| 7 | Молоко, ваза, эскимо, замок, моль, паук, дельфин, мышь, рама. | Определение наличия – отсутствия звука «М» в словах. | | По щелчку мыши появляются на экране предметные картинки, названия которых дети проговаривают вслед за логопедом. Детям предлагается выбрать картинки со звуком «М». Они поочередно называют картинки. Если звука нет в слове, картинка «падает» по щелчку мыши. Если есть, ребенок выделяет звук «М» голосом, а картинка остается на экране. Картинки называются по порядку их возникновения на экране. Чтобы дети называли картинки в нужном порядке, логопед показывает указкой каждую картинку (слева направо). Проговаривают названия оставшихся картинок, выделяя звук «М» голосом. По щелчку мыши картинки расставляются в два ряда. |
| 8 | Молоко, эскимо, замок, моль, мышь, рама. | Закрепление правильного произнесения и выделения звука «М». Определение места звука в слове. Развитие внимания. Игра «Что исчезло?» | | Игра является продолжением предыдущего слайда, но можно играть отдельно. Дети проговаривают слова, выделяя голосом звук «М». Закрывают глаза. По щелчку мыши картинка исчезает. Дети открывают глаза. Если картинка названа правильно, то по щелчку мыши картинка появляется на своем месте. |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|--|
| Звуки Н-Нь. | 1 | Ночь, нос, ноги, нож. «Фишка» - квадрат синего цвета | Выделение звука «Н» из начала слов. | По щелчку мышки на экране последовательно появляются картинки. Дети называют их хором за логопедом, а потом индивидуально, выделяя голосом первый звук в слове. После выделения звука «Н» из начала слов, наблюдения за артикуляцией и проведя характеристику звука, делают вывод, что звук «Н» - согласный, твердый, поэтому его надо обозначать фишкой синего цвета. По щелчку мыши появляется квадрат синего цвета. |
| | 2 | Конь, олень, пень, осень. «Фишка» - квадрат зеленого цвета. | Выделение звука «Нь» из конца слов. | По щелчку мышки на экране последовательно появляются картинки. Дети называют их хором за логопедом, а потом индивидуально, выделяя голосом последний звук в слове. После выделения звука «Нь», наблюдения за артикуляцией и проведя характеристику звука, делают вывод, что звук «Нь» - согласный, мягкий, поэтому его надо обозначать фишкой зеленого цвета. По щелчку мыши появляется квадрат зеленого цвета. |
| | 3 | Ногти, небо, нитки, носки. «Фишки» - квадраты синего и зеленого цветов. | Дифференциация звуков «Н»-«Нь». | На экране две «фишки»- синего и зеленого цветов. Напоминаем детям, какие согласные обозначаются фишкой синего цвета (твердые), и какие - фишкой зеленого цвета (мягкие). По щелчку мыши на экране появляются предметные картинки, которые дети называют хором за логопедом. Дается задание определить, какой звук – «Н» или «Нь» слышится в этих словах. Дети называют слово, выделяя звук голосом, и определяют – твердый он или мягкий. По щелчку мыши картинка перемещается к нужной фишке. |
| | 4 | Ночь, нос, ноги, нож. Схема слова: полоска с синей точкой – местом обозначения согласного звука в слове. | Определение места звука «Н» в словах (начало слов). | По щелчку мыши появляются картинки на экране. Дети рассматривают и называют картинки хором за логопедом, потом индивидуально, выделяя голосом звук «Н». Определяют место звука «Н» в каждом слове. Делают вывод о том, что в этих словах звук «Н» находится в начале. По щелчку мыши появляется схема слова – полоска. По второму щелчку появляется синий кружочек (точка), который указывает место звука в слове (в начале). |
| | 5 | Батон, дельфин, слон, кабан. | Определение места звука «Н» в словах | По щелчку мыши появляются картинки на экране. Дети рассматривают и называют картинки хором за логопедом, потом |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Схема слова: полоска с синей точкой – местом обозначения согласного звука в слове.</p> | (конец слов). | индивидуально, выделяя голосом звук «Н». Определяют место звука «Н» в каждом слове. Делают вывод о том, что в этих словах звук «Н» находится в конце. По щелчку мыши появляется схема слова – полоска. По второму щелчку появляется синий кружочек (точка), который указывает место звука в слове (в конце). |
| 6 | <p>Ленты, окна, весна, луна.</p> <p>Схема слова: полоска с синей точкой – местом обозначения согласного звука в слове.</p> | Определение места звука «Н» в словах (середина слов). | По щелчку мыши появляются картинки на экране. Дети рассматривают и называют картинки хором за логопедом, потом индивидуально, выделяя голосом звук «Н». Определяют место звука «Н» в каждом слове. Делают вывод о том, что в этих словах звук «Н» находится в середине. По щелчку мыши появляется схема слова – полоска. По второму щелчку появляется синий кружочек (точка), который указывает место звука в слове (в середине). |
| 7 | <p>Батон, носорог, банка.</p> <p>Схемы слов: полоски с синей точкой – местом обозначения согласного звука в слове.</p> | Определение места звука Н в словах. | На экране даны схематические изображения слов, обозначающие место положения согласного звука (в начале, середине, конце слов) и предметные картинки. Схемы рассматриваются, анализируются. Хором проговариваются названия картинок, которые появляются по щелчку мыши. Детям предлагают назвать первое слово (батон) и определить, где в слове слышится звук «Н». Дети называют картинку выделяя голосом звук «Н». Если ребенок ответил верно, то по щелчку мышки картинка перемещается к соответствующей схеме слова. (Такая же работа со словами «носорог» и «банка») |
| 8 | <p>Конь.</p> <p>Схема слова.«Фишки» - квадраты синего, зеленого и красного</p> | Выполнение звукового анализа односложного слова «КОНЬ». | На экране появляется картинка «КОНЬ» (можно после отгадывания детьми загадки или другого задания с этим словом). Дети на слух определяют количество звуков. По щелчкам мыши появляются три клеточки – по количеству звуков в слове. Далее дети выполняют звуковой анализ со схемами у себя на столах. Параллельно по |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|---|
| | | цветов. | | щелчку мыши проводится звуковой анализ на экране. |
| Звуки П-Пь. | 1 | Пуговицы, пальто, паук, посуда. «Фишка» - квадрат синего цвета | Выделение звука «П» из начала слов. | По щелчку мышки на экране последовательно появляются картинки. Дети называют их хором за логопедом, а потом индивидуально, выделяя голосом первый звук в слове. После выделения звука «П» из начала слов, наблюдения за артикуляцией и проведя характеристику звука, делают вывод, что звук «П» - согласный, твердый, поэтому его надо обозначать фишкой синего цвета. По щелчку мыши появляется квадрат синего цвета. |
| | 2 | Помада, мышка, утка, паук, сапоги, лопух, тапки, рыба, пол. | Определение наличия – отсутствия звука «П» в словах. | По щелчку мыши появляются на экране предметные картинки, названия которых дети проговаривают вслед за логопедом. Детям предлагается выбрать картинки со звуком «П». Они поочередно называют картинки. Если звука нет в слове, картинка «падает» по щелчку мыши. Если есть, ребенок произносит звук «П» несколько утрировано, а картинка остается на экране. Картинки называются по порядку их возникновения на экране. Чтобы дети называли картинки в нужном порядке, логопед показывает указкой каждую картинку (слева направо). Проговаривают названия оставшихся картинок. По щелчку мыши картинки расставляются в два ряда. |
| | 3 | Помада, паук, сапоги, лопух, тапки, пол. | Закрепление навыка произнесения и выделения из слов звука «П». Развитие внимания, памяти. Проведение игры «Что поменяли местами?» | Игра является продолжением предыдущего слайда, но можно играть отдельно. Дети проговаривают слова, выделяя утрированный звук «П». Закрывают глаза. По щелчку мыши две картинки меняются местами. Дети открывают глаза. Если картинки названы правильно, то по щелчку мыши они становятся на свои места. |
| | 4 | Пуговицы, пальто, паук, посуда. Схема слова: полоска с синей точкой – местом обозначения | Определение места звука «П» в словах (начало слов). | По щелчку мыши появляются картинки на экране. Дети рассматривают и называют картинки хором за логопедом, потом индивидуально, выделяя голосом звук «П». Определяют место звука «П» в каждом слове. Делают вывод о том, что в этих словах звук «П» находится в начале. По щелчку мыши появляется схема слова – полоска. По второму щелчку появляется синий кружочек (точка), |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | согласного звука в слове. | | который указывает место звука в слове (в начале). |
| 5 | Суп, трап, серп, укроп. Схема слова: полоска с синей точкой – местом обозначения согласного звука в слове. | Определение места звука «П» в словах (конец слов). | По щелчку мыши появляются картинки на экране. Дети рассматривают и называют картинки хором за логопедом, потом индивидуально, выделяя голосом звук «П». Определяют место звука «П» в каждом слове. Делают вывод о том, что в этих словах звук «П» находится в конце. По щелчку мыши появляется схема слова – полоска. По второму щелчку появляется синий кружочек (точка), который указывает место звука в слове (в конце). |
| 6 | Шляпа, репа, колпак, хлопучки. Схема слова: полоска с синей точкой – местом обозначения согласного звука в слове. | Определение места звука «П» в словах (середина слов). | По щелчку мыши появляются картинки на экране. Дети рассматривают и называют картинки хором за логопедом, потом индивидуально, выделяя голосом звук «П». Определяют место звука «П» в каждом слове. Делают вывод о том, что в этих словах звук «П» находится в середине. По щелчку мыши появляется схема слова – полоска. По второму щелчку появляется синий кружочек (точка), который указывает место звука в слове (в середине). |
| 7 | Письмо, пила, перец, пироги. «Фишка» - квадрат зеленого цвета. | Выделение звука «Пь» из начала слов. | По щелчку мышки на экране последовательно появляются картинки. Дети называют их хором за логопедом, а потом индивидуально, утрированно произнося первый звук в слове. После выделения звука «Пь» из начала слов, наблюдения за артикуляцией и проведя характеристику звука, делают вывод, что звук «Пь» - согласный, мягкий, поэтому его надо обозначать фишкой зеленого цвета. По щелчку мыши появляется квадрат зеленого цвета. |
| 8 | Пила. Схема слова.«Фишки» - квадраты синего, зеленого и красного цветов. | Выполнение звукового анализа двусложного слова из открытых слогов «ПИЛА». | На экране появляется картинка «ПИЛА» (можно после отгадывания детьми загадки или другого задания с этим словом). Дети на слух определяют количество звуков. По щелчкам мыши появляются четыре клеточки – по количеству звуков в слове. Далее дети выполняют звуковой анализ со схемами у себя на столах. Параллельно по щелчку мыши проводится звуковой анализ на |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|--|
| | | | | экране. |
| Звуки С-Съ. | 1 | Сом, сапоги, весна, суп. «Фишка» - квадрат синего цвета . | Выделение звука «С» из начала слов. | По щелчку мышки на экране последовательно появляются картинки. Дети называют их хором за логопедом, а потом индивидуально, «протягивая» первый звук в слове. После выделения звука «С» из начала слов, наблюдения за артикуляцией и проведя характеристику звука, делают вывод, что звук «С» - согласный, твердый, поэтому его надо обозначать фишкой синего цвета. По щелчку мыши появляется квадрат синего цвета. |
| | 2 | Следы, столы, слон, соль. Схема слова: полоска с синей точкой – местом обозначения согласного звука в слове. | Определение места звука «С» в словах (начало слов). | По щелчку мыши появляются картинки на экране. Дети рассматривают и называют картинки хором за логопедом, потом индивидуально, звук «С». Определяют место звука «С» в каждом слове. Делают вывод о том, что в этих словах звук «С» находится в начале. По щелчку мыши появляется схема слова – полоска. По второму щелчку появляется синий кружочек (точка), который указывает место звука в слове (в начале). |
| | 3 | Ананас, ирис, автобус, нос. Схема слова: полоска с синей точкой – местом обозначения согласного звука в слове. | Определение места звука «С» в словах (конец слов). | По щелчку мыши появляются картинки на экране. Дети рассматривают и называют картинки хором за логопедом, потом индивидуально, «протягивая» звук «С». Определяют место звука «С» в каждом слове. Делают вывод о том, что в этих словах звук «С» находится в конце. По щелчку мыши появляется схема слова – полоска. По второму щелчку появляется синий кружочек (точка), который указывает место звука в слове (в конце). |
| | 4 | Мост, колесо, носорог, носки. Схема слова: полоска с синей точкой – местом обозначения | Определение места звука «С» в словах (середина слов). | По щелчку мыши появляются картинки на экране. Дети рассматривают и называют картинки хором за логопедом, потом индивидуально, «протягивая» звук «С». Определяют место звука «С» в каждом слове. Делают вывод о том, что в этих словах звук «С» находится в середине. По щелчку мыши появляется схема слова – полоска. По второму щелчку появляется синий кружочек (точка), |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | согласного звука в слове. | | который указывает место звука в слове (в середине). |
| 5 | Осел, осень, серп, лось. | Выделение звука «Сь» из слов. | | По щелчку мыши появляются картинки. Потом логопед произносит названия всех картинок, «протягивая» звук «Сь» в словах. После выделения звука «Ль» из слов, наблюдения за артикуляцией и проведя характеристику звука, делают вывод, что звук «Сь» - согласный, мягкий, поэтому его надо обозначать фишкой зеленого цвета. По щелчку мыши появляется квадрат зеленого цвета. |
| 6 | Лист, письмо, селедка, кость, синица. | Дифференциация звуков «С»-«Сь». | | На экране по щелчку мыши появляются две «фишки»- синего и зеленого цветов. Напоминаем детям, какие согласные обозначаются фишкой синего цвета (твердые), и какие - фишкой зеленого цвета (мягкие). По щелчку мыши на экране появляются предметные картинки, которые дети называют хором за логопедом. Дается задание определить, какой звук – «С» или «Сь» слышится в этих словах. Дети называют слово, выделяя звук голосом, и определяют – твердый он или мягкий. По щелчку мыши картинка перемещается к нужной фишке. |
| 7 | Лист. Схема слова.«Фишки» - квадраты синего, зеленого и красного цветов. | Выполнение звукового анализа односложного слова со стечением согласных «ЛИСТ». | | На экране появляется картинка «ЛИСТ» (можно после отгадывания детьми загадки или другого задания с этим словом). Дети на слух определяют количество звуков. По щелчкам мыши появляются четыре клеточки – по количеству звуков в слове. Далее дети выполняют звуковой анализ со схемами у себя на столах. Параллельно по щелчку мыши проводится звуковой анализ на экране. |